



令和8年度 金丸小学校の教育 《子どもも先生も ともに育つ学校》

【教育指標】

社会の変化が加速度を増し、先行きが不透明で予測困難な時代に、子どもが自分のよさや可能性を認識すると共に、他者を尊重し、多様な人々と協働しながら新しい価値を生み出し、夢と希望をもって豊かな人生を自ら切り拓いていこうとする、人間性豊かな児童を育成する。



学校教育目標

○すすんで学ぶ子(知) ○仲よく支えあう子(徳) ○健康でたくましい子(体)



金丸っ子スローガン

感動し、熱中し、まっすぐな心で、ルールを守る子

【目指す学校像】

- ◇感動と笑顔あふれる **楽しい学校**
- ◇児童一人一人を **大切にする学校**
- ◇チーム力を発揮し、 **地域とともにある学校**

学校経営方針

全職員の和と協働のもとに、教育目標の具現化に努めるとともに、保護者や地域から信頼される学校経営を目指す。とちぎ教育ビジョン（2026-2030）及び大田原市教育行政基本方針に即し、児童及び学校、地域の実態を踏まえた教育活動を推進する。

【目指す教師像】

- ◇主体的に学び続ける教師
- ◇子どもの力を引き出す教師
- ◇感動を共有できる教師

目指す児童像（R8年度キーワード：学ぶ力）

○すすんで学ぶ子(知)

・夢や希望に向かって主体的に学ぶ子ども

〈重点〉情報活用能力の育成

- 確かな学力の定着
- 質の高い探究的な学びの充実
- 通常学級における特別支援教育の充実

- ・情報活用能力の視点に基づいた授業改善
- ・児童が自らの課題をもち、見通しをもって取り組む授業の実践
- ・学業指導の充実と基礎学力の向上
- ・専門性を生かした一部教科担任制による授業の質の向上
- ・自分の考えをもち、表現できる指導の工夫
- ・言語活動の工夫・読書活動の工夫
- ・ユニバーサルデザインの授業作りと合理的配慮
- ・小中学校間の児童生徒による交流活動・合同行事等の充実

○仲よく支えあう子(徳)

・自他を大切にし多様な考えを認め合える子ども

〈重点〉コミュニケーション力の育成

- 「心の教育」の推進
- 多様性を認め合える学級づくり

- ・地域との連携、地域活動への積極的参加と体験活動の充実
- ・計画的な情報モラル教育の推進
- ・あいさつ・返事指導の徹底
- ・感動ある学校行事の展開の工夫
- ・実践力を高める道徳教育の充実
- ・課題予防的生徒指導と課題早期発見対応
- ・低中高ブロックやなかよし班による交流活動の実施
- ・Q U調査を生かした学級での望ましい集団づくり
- ・教育相談・支援体制の充実

○健康でたくましい子(体)

・健康的で明るい生活ができる子ども

〈重点〉危機管理能力の育成

- 体力の向上
- 健康教育の推進

- ・発達の段階に応じた生命の安全教育の実施
- ・安全教育の指導計画の改善と内容の充実
- ・効果的な避難訓練、防犯・防災訓練等の実施
- ・楽しさと活動量に満ちあふれた体育的活動の推進
- ・合同体育における体育指導の工夫
- ・「立腰」の意義と定着に向けての指導、保護者への啓発
- ・規則正しい生活習慣の指導、保護者との連携
- ・健康な体づくりに向けての生活習慣の確立
- ・係活動・当番活動での粘り強さの育成



地域とともにある学校づくりのために

◎家庭、地域との連携

- ・学校通信・HPによる地域・保護者への情報発信
- ・地域教育力の積極的活用と地域への貢献

◎地域に開かれた教育課程の推進

- ・地域行事への積極的参加と校外に目を向けた活動の推進
- ・地域学校協働推進員を活用した地域団体との連携
- ・PTA活動の計画的実施と活動の充実

教職員の資質向上のために

◎校内における研修

- ・高い専門性を身につける校内研修の充実(外部講師の招聘)
- ・効果的なICTの活用についての指導力の向上(ミニ研修の実施)
- ・小中一貫教育における授業力の向上

◎校外における研修

- ・小中一貫教育における積極的な小中連携の実施
- ・校外研修会への積極的参加
- ・校外研修内容の校内での周知

